

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей №91 «Журавушка»

Бульвар Бумажников д.2, г.Набережные Челны, 423803

“Торнакай” 91 нче балаларның сәнгатьчә-эстетик юнәлештә үсешен өстенлекле гамәлгә ашыручы гомумүстерешле балалар бакчасы” муниципаль бюджет мәктәпкәчә белем бирү учреждениесе

Кагазьчеләр бульвары 2 йорт, Яр Чаллы шәһәре, 423803

Тел. (8552)46-23-81, (8552) 46-17-51, факс (8552)46-17-51, E-mail: [sadik91@bk.ru](mailto:sadik91@bk.ru); [https://edu.tatar.ru/n\\_chelny](https://edu.tatar.ru/n_chelny)

**02-01**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ “Детский сад № 91 «Журавушка» г. Набережные Челны  
*Г.Р. Идрисова*  
«19» 08 2024 г.

Введено в действие приказом  
№ 106 от «19» 08 2024 г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников № 91 «Журавушка» г. Набережные Челны Республики Татарстан

г. Набережные Челны

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей №91 «Журавушка»**

Бульвар Бумажников д.2, г.Набережные Челны, 423803

Тел. (8552)46-23-81, (8552) 46-17-51, факс (8552)46-17-51, E-mail: [sadik91@bk.ru](mailto:sadik91@bk.ru); [https://edu.tatar.ru/n\\_chelny](https://edu.tatar.ru/n_chelny)

**“Торнакай” 91 нче балаларның сәнгатьчә-эстетик юнәлештә үсешен өстенлекле гамәлгә ашыручы гомумүстерешле балалар бакчасы” муниципаль бюджет мәктәпкәчә белем бирү учреждениесе**

Кәгазьчеләр бульвары 2 йорт, Яр Чаллы шәһәре, 423803

**02-01**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ “Детский сад № 91 «Журавушка» г. Набережные Челны

\_\_\_\_\_ Г.Р. Идрисова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Введено в действие приказом  
№ \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников № 91 «Журавушка» г. Набережные Челны Республики Татарстан**

г. Набережные Челны

## Содержание

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>РАЗДЕЛ I. Информационная справка МБДОУ «Детский сад №91 «Журавушка» .....</b>	<b>7</b>
<b>РАЗДЕЛ II. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ «Детский сад №91 «Журавушка»</b>	
2.1. Анализ профессионального уровня педагогов МБДОУ «Детский сад №91 «Журавушка».....	10
2.2. Анализ воспитательно-образовательного процесса МБДОУ «Детский сад №91 «Журавушка» .....	12
2.3. Анализ работы с семьями .....	13
2.4. Сведения о состоянии материально-технической базы МБДОУ «Детский сад №91 «Журавушка» .....	14
<b>РАЗДЕЛ III. Концепция и стратегия развития МБДОУ «Детский сад №91 «Журавушка»</b>	
3.1. Общее направление концепции МБДОУ «Детский сад №91 «Журавушка»...	17
3.2. Концепция развития МБДОУ «Детский сад №91 «Журавушка» .....	17
3.3. Модуль будущего первоклассника – выпускника МБДОУ «Детский сад №91 «Журавушка» .....	20
<b>ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....</b>	<b>25</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>26</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Система дошкольного образования, как обозначено в Законе РФ «Об образовании», является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в ДОУ.

Актуальность проблемы качества дошкольного образования возрастает с каждым днем. Перед работниками ДОУ стоит непрерывная задача - построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства. Каждое дошкольное учреждение постоянно доказывать свою привлекательность, неповторимость. А это достигается, в первую очередь, высоким качеством воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

С точки зрения современных научных подходов качество образования характеризуется через совокупность критериев-условий образовательного процесса и результатов этого процесса.

В связи с постоянными политическими и экономическими изменениями, которые происходят в современном российском обществе, особенно актуальными становятся проблемы, связанные с нормативно-правовым регулированием деятельности и взаимоотношений живущих в нем людей.

Одной из важнейших сфер деятельности, нуждающихся в таком регулировании, является дошкольное образование. Расти, развиваться, совершенствоваться, перешагнуть через стереотипы, проанализировать изменения происшедшие в современном обществе, новый взгляд на образование.

Программа развития МБДОУ «Детского сада №91 «Журавушка» - это система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающая активность всех участников педагогического процесса (детей, педагогов, руководителя учреждения, родителей, законных представителей ребенка), направленную на повышение качества воспитания и обучения в ДОУ.

Основным механизмом оптимизации развития системы дошкольного образования является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольного образовательного учреждения, что выражается в переходе учреждений в режим развития.

Данный режим является переходным на пути к качественным изменениям и переводу ДОУ в режим развития. Другой аспект связан с качественными признаками данного перехода: насколько инновации, реализуемые в ДОУ, соответствуют насущным потребностям и возможностям его развития, удовлетворяют интересы и потребности детей, родителей, педагогов, способствуют достижению устойчивых высоких показателей развития.

Поэтому вопрос определения актуальных проблем в развитии ДОУ становится наиболее важным.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития ДОУ, представляющую собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапно поставленных целей.

Осуществляя, выбор путей обновления педагогического процесса мы учитывали тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов. В своем развитии ДОО ориентируется на следующие приоритетные ценности:

- охрана жизни, укрепление физического и психологического развития детей;

- обучение, воспитание и развитие каждого воспитанника с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания в ДОО максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.
- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека.
- формирование самосознания дошкольников;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития личности ребенка;
- преемственность обучения;
- психологический комфорт для всех участников образовательного процесса;
- доверие и уважение друг к другу воспитанников, педагогов, родителей.

Достижение поставленных целей лежит в основе определения основных направлений и мероприятий по реализации программы развития, сориентированной на личность ребенка и создание в детском саду условий для развития его способностей, на свободное сотрудничество воспитанников, родителей и педагогов.

Сферой действия данной Программы развития является образовательный процесс дошкольной организации. Создатели Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учётом возможных законодательных перемен и на основе анализа хода реализации мероприятий по развитию организации.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Набережные Челны «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников №91 «Журавушка». Координация и контроль возлагается на руководителя МАДОУ, педагогический совет организации, родительский комитет.

На основе вышеизложенного, а также в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, ФГОС ДО, Уставом ДОУ разработана Программа развития МБДОУ «Детский сад № 91 «Журавушка».

Программа развития является нормативным документом, регламентирующим процесс перевода ДОУ из фактического состояния на качественно новый уровень развития.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

**Наименование программы:** Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Набережные Челны «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников №118 «Яблочко»

<b>Наименование организации</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Набережные Челны «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников №91 «Журавушка».
<b>Разработчики</b>	Заведующий МБДОУ «Детский сад №91 «Журавушка» –Идрисова Гульназ Рамилевна, старший воспитатель – Загидуллина Елена Евгеньевна, педагог по обучению детей татарскому языку- Гайнутдинова Ландыш Маратовнаю
<b>Основания для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Конвенция о правах ребенка»;</li> <li>➤ Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>➤ МО И РФ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</li> <li>➤ Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением правительства РФ);</li> <li>➤ Приказ МО РФ «Об утверждении документов по проведению аттестации и государственной аккредитации дошкольных образовательных учреждений» от 22.08.1996г № 448;</li> <li>➤ Письмо МО РФ «О подготовке детей к школе» 22.07.1997г № 990/14-15;</li> <li>➤ Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Набережные Челны «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников №91 «Журавушка».</li> </ul>
<b>Назначение программы</b>	Средство интеграции и мобилизации всего коллектива ДОУ на достижение целей ее развития с учетом ФГОС ДО.
<b>Статус программы</b>	Стратегический управленческий документ
<b>Социальный заказ</b>	Предоставление муниципальных услуг в соответствии с основной общеобразовательной программой; Сохранение и укрепление здоровья; Эффективное потребление энергоресурсов.
<b>Цель программы</b>	Создание условий максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса ДОО.
<b>Задачи программы</b>	Создать условия для роста профессиональной компетентности педагогов; Совершенствовать материально-техническое и программное обеспечение; Освоить и внедрить современные технологии воспитания и образования дошкольников, способствующих самореализации ребёнка в поисково-исследовательских, творческих видов деятельности;

	<p>Обогатить развивающую предметно-пространственную среду ДОО по направлению развития обучения дошкольников татарскому языку / родному языку новых образовательных результатов по УМК;</p> <p>Развивать систему управления МБДОУ в направлении взаимодействия ДОО с родителями.</p>
<b>Направления реализации программы</b>	<p>Обеспечить партнерство родителей с ДОО;</p> <p>Развитие и укрепление материально-технической базы.</p>
<b>Финансовое обеспечение программы:</b>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное финансирование и внебюджетное финансирование (спонсорские взносы, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного организации)</p>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>Повышение качества дошкольного образования; Повышение профессиональной компетенции педагогов;</p> <p>Сохранение, укрепление, повышение индекса здоровья детей, способствующего повышению качества их образования;</p> <p>Повышение качества воспитательно-образовательного процесса по выполнению Государственной программы РТ по сохранению, изучению и развитию государственных языков РТ и других языков в РТ;</p> <p>Расширение объема дополнительных образовательных услуг;</p> <p>Укрепление материально-технической базы</p>
<b>Основные исполнители</b>	<p>Коллектив МБДОУ «Детский сад №91 «Журавушка»:</p>

## Раздел I. Информационная справка МАДОУ «Детского сада № 118 «Яблочко»

<b>Общая информация</b>	
Полное наименование ДОО (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Набережные Челны «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников №91 «Журавушка».
Сокращенное наименование ДОО	МБДОУ «Детский сад № 91 «Журавушка»
Фактический и юридический адрес	423800, Республика Татарстан город Набережные Челны, Б-р Бумажников, 2 (17а/3)
Год основания	31 декабря 1984 года
Телефон	(8855)2462381
Факс	(8855)2462381
e-mail	<a href="mailto:sadik91@bk.ru">sadik91@bk.ru</a>
Учредитель	Муниципальное образование г. Набережные Челны Республики Татарстан
Тип	Дошкольная образовательная организация
Организационно-правовая форма	Муниципальная автономная форма
Действует	На основании устава, утвержденного постановлением Исполнительного комитета города Набережные Челны
ФИО руководителя	Идрисова Гульназ Рамилевна

Направление работы – художественно-эстетическое развитие.

Режим работы – 12 часовой с 06.00-18.00 ч., 5 дней в неделю, суббота и воскресенье - выходные дни.

Функционирует 10 групп, из них 3 группы – первые младшие (2-3 года), 2 группы – вторые младшие (3-4 лет), 1 группа – средняя (4-5 лет), 3 группы – старшие (5-6 лет), 1 группа – подготовительная (6-7 лет). В том числе 9 групп с воспитанием и обучением на русском языке, 1 группы с воспитанием и обучением на татарском языке.

Коллектив ДОО составляет 41 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 14 педагогов: из них 11 воспитателя, 3 узких специалистов: 1 музыкальный руководитель, 1 воспитатель по обучению татарскому языку, старший воспитатель, вспомогательный персонал - младшие воспитатели, заместитель заведующего по хозяйственной работе, медицинские сестры, повара, работники по обслуживанию здания.

Нормативно - правовые основы деятельности МБДОУ «Детский сад №91 «Журавушка», отражаются:

- Уставом и локальными актам.

МБДОУ «Детский сад №91 «Журавушка», - двухэтажное панельное здание, общая площадь составляет 2082,4 кв. м. Детский сад размещен внутри комплекса, в пределах пешеходной доступности. Территория участка ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Здание оборудовано наружным освещением, что дает возможность организовывать прогулки во второй половине дня в зимний период.

Здание соответствует санитарным и гигиеническим нормам, обеспечивающим охрану здоровья воспитанников и персонала, оборудовано и оснащено для реализации образовательных дошкольных программ.



Материально-техническая база оснащена всем необходимым. Групповые помещения и кабинеты обеспечены функциональной мебелью и игровым оборудованием в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Предметно-развивающая среда организована в соответствии с возрастными особенностями, интересами, интеллектуальным развитием детей, что способствует развитию познавательной сферы и укреплению психофизического здоровья ребенка дошкольного возраста. Предметно-развивающая среда способствует гармоничному развитию деятельности детей: в обучающей деятельности; для организации совместной деятельности воспитателя с детьми; для самостоятельной деятельности.

Территория дошкольного учреждения оформлена архитектурно-ландшафтными и природно-экологическими объектами. Также расположены игровые и специально оборудованные спортивные площадки: крытые навесы, пространства возле них оснащены игровым оборудованием и атрибутикой разного рода. Все компоненты предметной развивающей среды увязываются между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Установлен спортивно-игровой комплекс для активных игр на спортивной площадке. На территории имеются клумбы для цветов на участке каждой группы.

Основной задачей является создание адаптивного дошкольного учреждения, работа в котором строится с учетом индивидуальных способностей и возможностей каждого ребенка, с целью развития умственных способностей и сохранение психического и физического здоровья детей.

Исходя из этой задачи, ключевыми считаем «здоровье» и «познавательно-речевое развитие».

В целях обеспечения целостного воспитательно-образовательного процесса для всестороннего развития ребенка педагогический коллектив работает по примерной программе развития ребенка дошкольника Н.Е. Вераксы «От рождения до школы с использованием парциальных программ и форм здоровьесберегающих технологий обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, речевому, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

Для детей, нуждающихся в коррекционной помощи, работает кабинет педагога-психолога, которые посещают наши воспитанники. В кабинете психолога проходят коррекционные занятия, сеансы психоэмоциональной разгрузки.

Для эффективной работы задействованы специалисты, и оборудованы - медицинский кабинет с оборудованным изолятором, сенсорная комната, спальня, раздевальная, туалетные комнаты, игровые; методический кабинет; пищеблок; прачечная; кабинет заместителя заведующего по хозяйственной работе, кабинет заведующего, кабинет по изучению татарского языка, уголок по изобразительной деятельности, уголок развития речи, соляная шахта.

Созданные условия предметно-развивающей среды, материально-технической базы, квалифицированного персонала вызывает у детей чувство защищенности и радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду,

желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует всестороннему развитию детей.

Деятельность МБДОУ «Детский сад №91 «Журавушка» направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Воспитательно-образовательная работа построена на основе медико-психолого-педагогической диагностики с учетом склонностей и способностей детей с целью обеспечения их максимальной самореализации.

Всего педагогов	Высшее образование		Средне-специальное образование		Заочное обучение	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
14	10	72 %	2	14%	2	14 %

Данные о наличии квалификационных категорий педагогических работников ДОО:

Общая численность педагогических работников (без совместителей и д/о)	Всего имеют квалификационные категории (число и %)		Из них имеют				Не имеют кв. категорий		
			высшую категорию (число и %)		первую категорию (число и %)		Всего	из них	
			чел.	%	чел.	%		Прощли на СЗД	Не проходили на СЗД
14	9	64%	5	36%	4	28%	5	2	3

Повышение компетентности, профессионализма воспитателей, специалистов – одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Поэтому одним из главных условий достижения эффективных результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения стала потребность у педагогов в непрерывном профессиональном росте. Молодые специалисты, которые отработали в ДОУ три года, могут подавать заявления на прохождения квалификационной категории. В свою очередь, это повысит категориальность в ДОУ.

Проблема: Наличие молодых специалистов без категории выявил проблему.

Решение: Требуется помочь молодым педагогам ДОО создать систему образовательного процесса и объединить в единое целое содержание методических пособий. Научить интегрировать образовательные области, отбирать наиболее результативные формы организации детской деятельности для решения конкретных программных задач, педагогически обоснованно сочетать разные методы и приемы, ориентируясь на возрастные и индивидуальные особенности детей.

Проблема: Одна из актуальных проблем в системе образования города – это вопрос об изучении татарского/родного языка. В современных условиях развития общества двуязычие становится обязательным в дошкольной организации. Раннее обучение татарскому языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к

языковому и культурному многообразию Республики Татарстан и России, уважение к языку и культуре другого народа, способствует развитию коммуникативно-речевого контакта.

Решение: В связи с введением ФГОС ДО изменились подходы к организации обучения детей. В МБДОУ полностью обеспечен учебно-методическим комплектом по обучению детей татарскому языку в дошкольных образовательных организациях Республики Татарстан. Одной из главных задач состоит в том, чтобы вовлечь в эту работу родителей. В связи с этим в детском саду широко представлена информация для родителей на стендах детского сада и в приемные групповые комнаты. Педагогами проводится работа для того, чтобы заинтересовать родителей так, чтобы они и дома говорили на татарском языке, пользовались сайтом Министерства образования и науки РТ в разделе «Татарский язык», а также пользовались сайтом детского сада, где постоянно размещается соответствующая информация и мультфильмы на татарском языке. Воспитатель по обучению татарскому языку имеет высшую квалификационную категорию, ими подготовлена картотека игр.

Социальная защита работников осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом МБДОУ «Детский сад № 91 «Журавушка». Сотрудники обеспечиваются новогодними подарками, санаторными путевками для работников и их детей. Наиболее отличившиеся сотрудники получают благодарственные письма, грамоты за добросовестный и многолетний труд в образовании.

С целью выполнения Инструкций по охране труда проводится контроль и систематические проверки. Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья, по технике безопасности труда, по правилам пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка, санитарным правилам.

Администрация и профсоюзный комитет детского сада контролирует выполнение персоналом должностных инструкций. В ближайшем окружении детского сада расположены школа № 44, МБДОУ № 89

Все выше перечисленное свидетельствует о том, состоянии МБДОУ «Детский сад №91 «Журавушка» , в котором имеющиеся условия (кадровые, научно-методические, материальные, социум, творческие контакты) являются благоприятной предпосылкой для дальнейшего развития.

## Раздел II. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ «Детский сад № 91 «Журавушка»

### 2.1 Анализ профессионального уровня педагогов

В дошкольном образовательном учреждении сформирован педагогически грамотный, работоспособный, стабильный, инициативный, доброжелательный, коллектив. На данный момент в учреждении работают 14 педагогов. Повышение компетентности, профессионализма воспитателей, специалистов – одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Поэтому одним из главных условий достижения эффективных результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения стала потребность у педагогов в непрерывном профессиональном росте.

В МБДОУ «Детский сад № 91 «Журавушка», предусмотрены и созданы все условия, необходимые для успешного совместного труда всего коллектива. Налажена трудовая дисциплина, а также благоприятный морально-психологический климат позволяет решать поставленные задачи. Атмосфера психологического комфорта, помогает выстроить доверительные отношения с семьями воспитанников. Должным образом организована воспитательно-образовательная работа с дошкольниками. Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами и техническим персоналом.

Для получения наиболее полной и объективной картины профессиональной деятельности (профессионального мастерства) педагогов был проведен проблемный анализ их работы.

В результате было выявлено следующее:

- воспитатели в своей работе стремятся использовать личностно ориентированную модель взаимодействия с воспитанниками;

- педагогов с малым стажем работы выявлены затруднения при создании и оформлении развивающей предметной среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Анализ результатов анкетирования педагогов позволил сделать вывод о том, что основная часть (90%):

- удовлетворены нынешним состоянием работы ДОУ, нацелены на активное участие в поэтапном развитии;

- испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических);

- считают главным условием повышения результатов образовательного процесса - соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- строят свою работу с учетом ФГОС ДО и принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основываются на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяют сделать вывод, о том, что педагогический коллектив перспективный, инициативный, объединен едиными целями и задачами.

В МБДОУ «Детский сад №91 «Журавушка» регулярно и своевременно осуществляется методическая работа через разные эффективные формы: наставничество, семинары, консультации, смотры-конкурсы, педагогические советы, экскурсии с целью повышения педагогической компетенции, тренинги для сплочения педагогического коллектива, школа молодого педагога. Основная часть педагогов нацелена на активное участие в планомерном развитии ДОУ. Трудовой коллектив испытывает потребность в

повышении уровня профессиональных знаний и умений, а значит, способна перевести дошкольное учреждение образования на качественно новый уровень его развития: построение новой – современной модели ДОУ.

## **2.2. Анализ воспитательно-образовательного процесса МБДОУ «Детский сад №91 «Журавушка»**

Детский сад работает по образовательной программе ДОУ, разработанной в соответствии ФГОС ДО на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Обучение детей татарскому (русскому) языкам осуществляется по внедренным новым УМК - «Региональная программа дошкольного образования» Р.К.Шаехова, Казань, 2012 г.

Реализация ООП ДО осуществляется:

➤ через основную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной);

➤ через образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

➤ в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей; в ходе взаимодействия с семьями воспитанников МБДОУ

Наряду с ними используются технологии, обеспечивающие максимальное развитие интеллектуальных, психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Тематические планы специалистов и воспитателей скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса на основе взаимодействия специалистов узкой профессиональной направленности и других сотрудников: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педагогические советы, работа творческих групп набирает активность, дискуссионные столы, решаются проблемные задачи и практические ситуации, консультации, открытые просмотры, семинары.

Повышению качества воспитательно-образовательной работы с детьми способствует также рационально организованная в группах предметно-развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагога. Эффект и поддержка эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и система функциональных кабинетов, отражающих содержание

разнообразных видов детской деятельности. Педагоги стараются обращать внимание детей на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям.

Большое внимание уделяется творческому подходу педагогов к планированию и проведению непосредственной образовательной деятельности с детьми, их творческому слиянию с игрой, проводимых занятий в группах, на прогулках, где достигаются поставленные цели.

В течение года запланированы соревновательные игровые мероприятия по всем разделам программы, всеми специалистами.

Анализ выполнения программы отслеживается с помощью регулярной диагностики. Её данные анализируются с целью выявления проблем в усвоении программного материала детьми. Диагностика позволяет педагогу осуществить

своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость.

Все выше указанное поможет определить работу по организации работы коллектива на перспективу. В рамках повышения компетентности рекомендовано заняться самообразованием, малоопытным педагогам пройти курсы повышения квалификации, более серьезно подойти к решению поставленной задачи для эффективной работы на перспективу.

В своей работе по сохранению и укреплению здоровья дошкольников первостепенной задачей считаем совершенствовать систему мероприятий по оздоровлению детей дошкольного возраста.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. МБДОУ «Детский сад № 91 «Журавушка» работает над проблемой формирования и сохранения психофизического здоровья ребенка дошкольного возраста.

Из-за недостаточной квалификации в области здоровьесберегающих технологий педагоги порой не могут грамотно организовать режим двигательной активности в течение дня, не всегда правильно выполняют закаливающие процедуры. На педагогическом совете запланировано выступление на тему физкультурно-оздоровительной работы и профилактических мероприятий.

В основу работы следует положить раннюю диагностику детей, имеющих те или иные предпосылки ослабленного здоровья у детей 4-7 лет с учетом результатов диспансеризации детей, специалистами детской поликлиники.

Диспансеризации детей осуществляется 1 раз в год с осмотром их врачами – специалистами. При выявлении нарушений или улучшения состояния здоровья детей, информация доводится до сведения родителей.

### **2.3. Анализ работы с семьями воспитанников**

Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 91 «Журавушка» строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Большое внимание в ДОУ уделяется изучению контингента родителей, социального и образовательного статуса членов семей воспитанников детского сада. Социальная характеристика семей воспитанников МБДОУ «Детский сад № 91»

Главными воспитателями своих детей являются родители, поэтому основные усилия коллектива детского сада направлены на повышение уровня их педагогической культуры.

В детском саду используются различные формы организации информационно-просветительской работы: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные, государственно-общественные. Работа с семьей по педагогическому просвещению велась через разнообразные формы: родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды, анкетирование, выпуск газет и журналов, направленные на обогащение родителей педагогическими знаниями.

Проведенные анкетирования до открытия детского сада выявили следующее:

- готовность родителей к включенности работы МБДОУ;
- выявление требований ДОО и семьи;
- изучение взаимоотношений родителей и детей в семье;
- изучение запросов родителей.

В целом для основного контингента родителей характерны: выше среднего уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Большое внимание мы уделяем изучению образовательных потребностей родителей.

Полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. Так как одной из основных задач ДООУ является удовлетворение потребностей родителей, то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг.

Расширили деятельность ДООУ - организована группа кратковременного пребывания детей, не посещающих детский сад.

В организации сотрудничества педагогов и родителей ДООУ придерживается следующих принципов:

- партнерство;
- деятельностный подход (постепенное вовлечение родителей в самые разнообразные формы);
- дифференцированный подход;
- разные формы в работе с родителями:
- беседа;
- взаимообучение (педагог-родитель, родитель-педагог);
- совместная деятельность;
- «Круглый стол»;
- индивидуальная работа;
- инструктивная работа (информационные родительские уголки, стенды);
- соборания.

Однако остается проблемой привлечение родителей к созданию совместных проектов. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь детскому саду в создании единого образовательного пространства через организацию сотрудничества семьи и детского сада.

#### **2.4 Сведения о состоянии материально-технической базы МБДОУ «Детский сад №91 «Журавушка»**

Детский сад введен в строй в 1984 году. По типовому проекту предусмотрены все кабинеты, пищеблок, прачка, музыкальный и физкультурные залы, соляная шахта, кастилянная.

Вид помещения. Функциональное использование.	Оснащение.
<b>Групповые комнаты</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой</li> <li>• Проведение занятий</li> <li>• Дневной сон</li> <li>• Организация питания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Ноутбук</li> <li>• Книжный уголок</li> <li>• Уголок для изобразительной деятельности</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр</li> <li>• Уголок для театрализованной деятельности</li> <li>• Природный уголок</li> <li>• Физкультурный уголок</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры</li> <li>• Развивающие игры по логике</li> <li>• Различные виды театров</li> </ul>
<b>Раздевальная комната</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядно-информационный уголок для родителей</li> <li>• Уголок здоровья</li> <li>• Выставки детского творчества</li> </ul>

<p>родителями</p>	
<p><b>Методический кабинет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам</li> <li>• Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> <li>• Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютер</li> <li>• Принтер черно-белый</li> <li>• Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>• Библиотека периодических изданий</li> <li>• Пособия для занятий</li> <li>• Демонстрационный для занятий с детьми</li> <li>• Изделия народных промыслов</li> <li>• Игрушки</li> </ul>
<p><b>Музыкальный зал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Театральные представления</li> <li>• Спортивные и музыкальные досуги, развлечения. Праздники</li> <li>• Мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>• Пособия, игрушки, атрибуты для музыкальных и физкультурных занятий</li> <li>• Различные виды театров, пианино, аккордеон</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Ноутбук</li> <li>• Проектор</li> <li>• Экран</li> <li>• Подборка аудиокассет, дисков с музыкальными произведениями</li> <li>• Ширма для кукольного театра</li> </ul>
<p><b>Кабинет татарского, русского языка</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическая литература</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Раздаточные и демонстративные материалы</li> <li>• Картины – иллюстрации из русских народных сказок</li> <li>• Стенка для раздаточных материалов и пособий</li> <li>• Доска «Мольберт»</li> <li>• Ноутбук</li> <li>• Интерактивная доска</li> <li>• УМК</li> </ul>
<p><b>Физкультурный зал</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастическая стенка</li> <li>• Маты</li> <li>• Полоса препятствий</li> <li>• Мини футбол</li> <li>• Массажные дорожки</li> <li>• Модули</li> <li>• Оборудования для развития равновесия, для общеразвивающих упражнений по количеству детей.</li> </ul>



<p><b>Медицинский кабинет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание медицинской помощи детям</li> <li>• Оказание профилактической помощи детям</li> <li>• Проведение профилактической работы с детьми, родителями, сотрудниками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Медицинские карточки детей</li> <li>• Медицинская литература</li> <li>• Холодильник для хранения вакцин</li> <li>• Медицинские электронные весы</li> <li>• Ростомер</li> <li>• Кушетка</li> <li>• Медицинский аптечный шкаф</li> <li>• Медицинский стол со стеклянной крышкой</li> <li>• Набор медикаментов для оказания неотложной помощи</li> <li>• Фонендоскоп</li> <li>• Тонометр</li> <li>• Динмометр</li> <li>• Лампа кварцевая настольная</li> <li>• Таблица для определения остроты зрения</li> <li>• Рециркулятор бактерицидный «СИБЭСТ»</li> </ul>
<p><b>Физкультурная площадка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение физкультурных занятий</li> <li>• Проведение развлечений, досугов, праздников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стенка гимнастическая</li> <li>• Беговая дорожка</li> <li>• Полоса препятствия</li> <li>• Спортивно-игровое оборудование</li> </ul>

Вывод: Все эксплуатируемые помещения достаточно оборудованы, соответствуют требованиям СанПиН, охране труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности организации дошкольного образования. Технологическое оборудование не требует обновлений.

Несмотря на то, что сделано многое, задача оснащения предметно-развивающей среды ДОУ остается одной из главных.

Из вышеизложенного анализа работы следует, что система работы нашего детского сада требует создания такого проекта, где должны быть предусмотрены все внутренние преобразования, способствующие развитию и воспитанию детей с превышением с государственного стандарта. Для этого необходимо иметь высококвалифицированный коллектив педагогов и специалистов, реализующих на высоком уровне комплексную программу. В то же время, у родителей должны быть сформированы потребность и готовность к конструктивному сотрудничеству с детским садом, желание участвовать в организации образовательного процесса. В ДОУ должна быть создана материально-техническая база, соответствующая современным требованиям.

Предметно-развивающая среда должна способствовать индивидуальному подходу к развитию ребенка. На сегодняшний день мы имеем огромный потенциал и считаем, что у нас есть все основания для устранения имеющихся недостатков. Мы, сохраняя миссию детского сада, будем стремиться открывать новые дополнительные кружки и расширять образовательные услуги, для построения новой модели своего учреждения – детского сада.

## **Раздел III. Концепция и стратегия развития МБДОУ «Детский сад № 91 «Журавушка»**

### **3.1. Общее направление концепции развития МБДОУ «Детский сад № 91 «Журавушка»**

Ценности МБДОУ «Детский сад № 91 «Журавушка»: ребенок, как уникальная развивающаяся личность; педагог, как личность, носитель образования; командная работа, как основа достижения целей и успеха; культура организации, взаимоотношений; семья - как основная среда личностного развития ребенка, сотрудничество с ней.

Главная стратегическая цель МБДОУ «Детский сад № 91 «Журавушка» - обеспечить развитие детей, удовлетворение потребностей и интересов каждого ребенка, запросов семьи, городского сообщества и государства, путем предоставления широкого спектра качественных оздоровительных и образовательных услуг, на основе принципов гуманизации и демократизации педагогического процесса для воспитания человека и гражданина.

Стратегия развития ДОО

1. По отношению к социуму: быть конкурентоспособным ДОО, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.
2. По отношению к коллективу ДОО: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.
3. По отношению к детям: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, для всестороннего развития и успешности ребенка

МБДОУ «Детский сад № 91 «Журавушка» является первым звеном системы непрерывного образования, обеспечивающим:

- интеллектуальное и личностное развитие всех воспитанников на основе создания условий для полноценного физического и психического развития воспитанников;
- формирование личности с разносторонними способностями, развитие индивидуальных способностей и усвоения детьми обязательного минимума содержания учебных программ, реализуемых в образовательном учреждении;
- помощь семье в развитии, обучении, воспитании и оздоровлении детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья.

Основными средствами реализации предназначения МБДОУ «Детский сад № 91 «Журавушка» являются:

- Устав МБДОУ «Детский сад № 91 «Журавушка»
- Программа
- Предметно-развивающая среда как обеспечение благоприятного психологического климата в ДОО;
- Профессионализм педагогов, медицинских работников;

### **3.2. Концепция развития МБДОУ «Детский сад № 91 «Журавушка»**

Концепция (от лат. conceptio) - понимание, система, трактовка каких-либо явлений, основная точка зрения, руководящая идея для их освещения, ведущий замысел, конструктивный принцип различных видов деятельности. Концепция развития ДОО рассматривается как совокупность мер по его обновлению в результате развития инновационных процессов.

В концепции дошкольного воспитания, программах воспитания и обучения детей дошкольного возраста подчеркивается, что реальной целью образования дошкольников является развитие неповторимой индивидуальной личности каждого воспитанника, создание условий для максимального раскрытия его индивидуального потенциала.

Современному ДОУ необходимо синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их не противостоящими друг другу, а взаимодополняющими, обогащающими развитие ребенка. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности.

Необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют руководящие идеи дальнейшего развития ДОО.

На первом месте находятся здоровьесбережение детей. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос применения эффективных здоровьесформирующих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка свободы выбора познания и деятельности. Необходимые технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и ДОО. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на изменения в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствования управления.

Общая идея проекта МБДОУ «Детский сад № 91 «Журавушка» отражает общую политику Минобразования России, Концепции модернизации Российского образования, Программы развития дошкольного образования Республики Татарстан, направленную на:

- реализацию в детских садах педагогики развития;
- личностно-ориентированное отношение к ребенку;
- творческую самостоятельность и профессиональный рост педагогов;
- достижение нового современного качества дошкольного образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;
- обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования.

*Цель концепции:*

- создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей и его самореализации;
- обеспечения чувства психологической защищенности;
- обеспечение доступности дошкольного образования для детей, проживающих в микрорайоне и не посещающих ДОУ.

*Объект* воздействия концепции: дети от 2 до 7 лет.

*Предмет:* система педагогических средств и методов для развития личности ребенка в разных видах деятельности.

*Задачи:*

- освоить технологию реализации комплексной и парциальных программ, реализуемых в ДОУ педагогами всех возрастных групп.
- способствовать укреплению здоровья детей в условиях оптимальной организации образовательного процесса и обеспечения здоровьесберегающих условий;
- усовершенствовать работу по формированию двигательной активности;

- разработать и внедрить здоровьесберегающую программу детского сада;
- создать условия для проживания радостного и содержательного периода дошкольного детства каждым ребенком.

- профессиональное совершенствование всех участников образовательного процесса на основе общности целостно-смысловой позиции (воспитателей, узких специалистов, медицинских работников, родителей). Создание условий для социального партнерства и гуманизации окружающей среды.

- постоянно укреплять материально-техническую базу, оснастить предметно - развивающую среду ДОУ.

- организовать взаимодействие между детским садом и родителями, углубить партнерские отношения.

Основными принципами, на которых будет строиться деятельность МБДОУ «Детский сад № 91 «Журавушка»

*Принцип личностного подхода:*

Каждый воспитанник, независимо от индивидуальных способностей и особенностей, находит свое место в системе воспитательного процесса в учреждении. Каждый воспитанник - личность, которую уважают и принимают.

Отличительная черта воспитательного процесса - развивающий характер, который проявляется в создании условий для реализации своих индивидуальных особенностей, интересов, установок, направленности личности, своего «Я». Обеспечение психологической комфортности воспитанников, которая предполагает снятие стрессообразующих факторов, создание атмосферы оптимизма, ориентацию на успех и мотивацию успешности. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

*Принцип гуманизации:*

Уважение личности ребенка, педагога, родителей, построение взаимных отношений на основе общечеловеческих цивилизованных норм и правил.

*Принцип деятельного подхода:*

Согласно теории Л. С. Выготского, А.Н. Леонтьева и их последователей, процессы обучения и воспитания развивают человека только в деятельности, которая всегда стоит между воспитанием, обучением и психическим развитием человека. Взаимодействие с ребенком основывается на признании его предшествующего развития, учете его субъективного опыта. Такое содержание воспитательно-образовательного процесса помогает выявить и развивать способности детей, предоставляет возможность самореализации.

*Принцип интеграции:*

- реализация приоритетных целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;

- усиление связей компонентов содержания разных разделов программы (межвидовая интеграция) и внутри разделов (внутривидовая интеграция);

- взаимодействие методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция);

- синтез видов детской деятельности.

*Принцип целостности педагогического процесса и комплексности целей.*

*Принцип активности и равного партнерства в педагогическом взаимодействии всех субъектов педагогического процесса.*

Вышеперечисленные принципы ориентированы:

- на личность ребенка и создание условий для развития его способностей, внутреннего и духовного мира, речевого развития;

- на свободное сотрудничество воспитателей, родителей и детей, а также детей друг с другом;

- на единство и взаимосвязь содержания и образования по всем направлениям.

*Гипотеза:* социально-педагогический фактор развития личности детей определяется нами как социально-организованная взрослыми и возникающая по инициативе детей деятельность, включающая их в освоение окружающей среды. Эффективное развитие личности детей в процессе деятельности в открытой социальной среде возможно, если:

- учитывается социально-педагогический потенциал микросоциума;
- деятельность детей включает формирование первичных потребностей и предпосылок освоения окружающего мира;
- социально-педагогические условия направлены на развитие у ребенка его эмоциональной сферы и самореализацию возможностей.

Предполагаемый результат реализации настоящих концептуальных положений, который не должен являться жестко зафиксированным эталоном, а может обозначать лишь ориентировочные траектории личностного роста ребенка.

### **3.3 «Модель» будущего первоклассника – выпускника МБДОУ «Детский сад № 91 «Журавушка»**

Цель: обеспечить комплексное развитие каждого ребенка с учетом его психического и физического состояния здоровья, сформировать психологическую готовность к школе в соответствии с требованиями ФГОС

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и

т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Здоровье – это состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных отклонений.

Одна из важнейших задач ДОУ – охрана и укрепление здоровья детей.

Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский подчеркивал, что от здоровья, жизнерадостности детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы и всестороннее развитие детей. Здоровье для современного дошкольника означает возможность положительного эмоционального выбора и ассоциируется со счастьем, красотой, добром, силой и умом.

Еще одно важное понятие, на которое мы будем опираться при формулировании своей концепции, – понятие индивидуальности как уникального, неповторимого своеобразия личности, как совокупности только ей присущих индивидуально-психических особенностей.

Исходя из вышеизложенного, очевидно, что следующее ключевое понятие, которое тоже будет использоваться в нашей концепции, – это понятие «развитие».

Развитие – изменение, процесс движения от простого к более сложному. Принцип развития, в нашем представлении, должен лежать в основе деятельности новой модели детского сада – детского сада с приоритетным направлением по физическому развитию, поскольку в нашем детском саду должны быть созданы условия для физического и психического здоровья, развития каждого ребенка, независимо от его способностей.

В педагогике и психологии постоянно сталкиваются два подхода к пониманию сущности развития личности: биологический и социологический. Биологический подход обуславливает этот процесс сугубо природными факторами, прежде всего теми, которые присущи человеку от рождения.

Социологический подход предполагает, что основополагающее влияние на человека оказывают социальные факторы. Целесообразно рассматривать личность как целостную систему, в которой находит отражение как биологическое, так и социальное, ведь растущий организм стремится к реализации собственного "Я" в границах, обусловленных задатками и социальными условиями. Дошкольная педагогика считает, что развитие личности человека – не просто количественное изменение унаследованных и заложенных от рождения качеств, а, прежде всего, качественные изменения в организме и в психике, происходящие под воздействием окружающей действительности.

Полноценное и своевременное развитие ребенка включает следующее:

1. Психическое развитие – это изменения в познавательных, волевых эмоциональных процессах, в формировании психических качеств и черт личности. Предлагает рассматривать психическое развитие как диалогический процесс усвоения общественного опыта и активного, преобразующего воздействия индивида на условия окружающей среды.

2. Физическое развитие связано с изменением роста, веса, увеличением мышечной силы, совершенствованием органов чувств, координации движений. Рост организма (количественные изменения) связан с изменением его структуры и функций (качественные изменения). Накопление количественных и качественных изменений в организме приводит к переходу от одних ступеней возрастного развития к другим, более высоким, при этом каждая ступень возрастного развития качественно отличается от других.

3. Духовное развитие личности, обеспечивающее ее полную адаптацию в социуме и раскрывающее возможный потенциал формирования гуманных отношений к миру, наиболее эффективно осуществляется в дошкольном возрасте. Духовность человека проявляется в его потребности и способности познавать мир, самого себя, придает смысл его жизни. В ней человек ищет и находит ответы на вопросы: зачем он живет? Каково его назначение в жизни? Что есть добро и зло?

Наряду с развитием личности дошкольника, будет заниматься деликатной, профессиональной коррекцией со стороны специалистов и педагога-психолога возможных отклонений в развитии детей, в том числе в перспективе развития этого направления - расширение возможности в коррекции развития детей с нарушением речи.

Общей основой воспитания и обучения детей в детском саду является овладение речью, т.к. развивающаяся речь способствует развитию личности в целом, а любая из сторон развития личности содействует развитию языка. Овладение родным языком как средством и способом общения и познания является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве.

Именно дошкольное детство восприимчиво к усвоению речи: если определенный уровень овладением родным языком не достигнут к 5 – 6 годам, процесс его освоения, как правило, не может быть успешно пройден на более поздних возрастных этапах. Поэтому речевое развитие дошкольника не может ограничиваться лишь формированием речевых навыков, сколь бы точно они не соответствовали языковым нормам. Оно должно обеспечить формирование у ребенка осознанного владения средствами родного языка.

Важное значение в этом смысле имеет формирование представлений о звуковой стороне (форме) слова. Именно поэтому речевое развитие детей дошкольного возраста должно осуществляться по следующим направлениям:

- развитие связной речи;
- развитие лексической стороны речи;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие звуковой стороны речи;
- развитие образной речи.

Все эти направления взаимосвязаны и должны осуществляться во всех видах деятельности детей. По нашему мнению, в интересах речевого развития ребенка необходимо:

- обеспечить детям социальное речевое окружение, соответствующее интересам их возраста, постепенно расширять и обновлять их социальные связи;
- обеспечивать детям условия, содействующие их сенсорному развитию;
- создать детям обстановку, которая содействовала бы развитию их восприятия и накоплению представлений;
- использовать игру как наиболее значимый фактор в деле развития речи;
- организовать специальные занятия по формированию структуры речи и ее фонетических проявлений;
- поддерживать в детях чувство удовлетворения и радости от процесса обучения и общения;
- помнить, что ребенок – это маленький человек, может быть, «большой человек» в будущем, таящий в себе задатки многих способностей, развитие которых во многом зависит и от педагогического воздействия.

Таким образом, педагоги должны видеть завтрашний день развития ребенка и помнить то, что он сегодня может делать при помощи взрослых, завтра он должен делать сам. Этой точки зрения мы будем придерживаться при воспитании и обучении детей в нашем ДОУ.

В соответствии со ст. 14.п.2 Закона «Об образовании» содержание образования должно обеспечивать «Формирование человека и гражданина,

интегрированного в современное ему общество». Более того, в соответствии со ст. 18.п.1. этого же закона, родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального развития личности своего ребенка еще в раннем дошкольном возрасте, т.е. максимальная ответственность за развитие и воспитание ребенка возлагается на семью.

Но реальная действительность такова, что не все родители имеют возможность выполнять возложенные обязанности в целом развитии ребенка качественно и с полной ответственностью по ряду причин:

- разный социальный статус, уровень образования родителей;
- недопонимание родителями возрастных особенностей детей и педагогических требований;
- отсутствие педагогических знаний и опыта;
- родители переключают всю полноту ответственности за здоровье, воспитание, обучение ребенка на детский сад;
- воспринимают ДООУ как мини-школу.

В результате возникает противоречие между законом государства и реальными возможностями семей. Разрешение данного противоречия, а также преодоление у родителей устоявшихся взглядов относительно функции ДООУ является одной из основных задач дошкольного образования. Кроме этого, в жизнь входит новое поколение людей, осознающих собственную самооценку, понимающих значение хорошего образования и стремящихся обеспечить его для своего ребенка. В этом случае ДООУ должно выступать активным помощником семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад – семья – социум», способствующего созданию единой цепи непрерывного образования ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию и развитию индивидуальных способностей детей.

Миссией ДООУ является включение родителей в учебно-воспитательный процесс, как равноправных и равноответственных партнеров. Сотрудничество станет более успешным, если мы сумеем отработать двусторонний поток информации, знаний и опыта (родители – педагоги). На наш взгляд, наибольшей эффективности в достижении результатов будет способствовать использование следующих принципов в работе:

- уважение и понимание педагогами ДООУ роли родителей в развитии их детей;
- признание и активное поощрение роли родителей в прошлом и последующем развитии и воспитании ребенка;
- использование знаний о ребенке, опыта родителей и других членов семьи в различных развивающих ситуациях.

Для этого необходимо, по нашему мнению, создание такой организационной структуры, которая должна являться партнером в организации и содержании образовательного процесса.

Идеал ДООУ как открытой педагогической системы, существующей для удовлетворения образовательных запросов родителей, способствует формированию социально-педагогического пространства «социум – семья – детский сад – педагог». Современный детский сад в нашем понимании должен интегрировать дошкольные образовательные услуги в структуру открытого образования микрорайона для организации работы по оказанию помощи и поддержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад на постоянной основе. Мы хотим обеспечить доступность качественных образовательных услуг для детей до 7 лет из семей микрорайона, улучшить подготовку детей для благоприятной адаптации и дальнейшего обучения в школе. В этом заключается, на наш взгляд, еще одна особенность деятельности детского сада в представленной нами будущей его модели.

Оценка образовательного процесса:



1. Основными показателями результативности ДООУ как целостной воспитательной системы будут следующие:

- психологический климат в ДООУ;
- комфортность в ДООУ для педагогов, детей;
- отношение родителей к детскому саду;
- психологическая защищенность детей.

Методы отслеживания: анкетирование педагогов и родителей, наблюдение за детьми.

2. Результативность воспитательно-образовательного процесса на условиях:

- ✓ личностном (динамика личностного развития ребенка, эмпатия; «Я – концепция»; воображение, творческие способности, познавательная активность, развитие воли);
- ✓ информационном (в зависимости от выбранной программы).

В основе концепции развития ДООУ лежит возможность:

- ранней диагностики;
- комплексного психолого – медико - педагогического подхода к диагностической, коррекционной и профилактической работе;
- подбора программ для детей с учетом их личностных особенностей и возможностей.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ⇒ Функционирование ДОО как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
- ⇒ Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
- ⇒ Внедрение профессиональных стандартов ДО
- ⇒ Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
- ⇒ Обновление содержания и технологий работы с детьми.
- ⇒ Повышение категоричности педагогов.
- ⇒ Мотивированность родителей к взаимодействию с ДОО, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
- ⇒ Реализация планов сотрудничества с социокультурными организациями.
- ⇒ Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.
- ⇒ Увеличение численности сотрудников с квалификацией.
- ⇒ Увеличение уровня показателей индекса здоровья.
- ⇒ Повышение уровня адаптации.
- ⇒ Повышение рейтинга ДОО.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в ДОУ

Задачи, направление деятельности					Ответственный
	2023г.	2024г.	2025г.	2026г.	
<b>1. Работа по ФГОС ДО</b>					
-Проведение педагогических советов, семинаров, семинаров-практикумов, консультаций и других мероприятий по реализации ФГОС	+	+	+	+	Заведующий МАДОУ, Ст.воспитатель, воспитатели и узкие специалисты.
Классификация учебно-методического материала согласно требованиям ФГОС ДО	+	+	+	+	Заведующий МАДОУ, Ст.воспитатель, воспитатели и узкие специалисты.
- Прохождение аттестации педагогических работников /согласно графику/	+	+	+	+	Творческая группа
Работа по внедрению профессиональных стандартов ДО	+	+	+	+	Творческая группа
<b>2. Основная общеобразовательная программа ДОУ:</b>					
1. Работа по основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы.	+	+	+	+	Педагогический коллектив
2. Работа по рабочим программам педагогов.	+	+	+	+	Педагогический коллектив
<b>3. Организация деятельности ДОУ по областям:</b>					
<u>а) познавательно-речевое развитие</u>					Заведующий МАДОУ, Ст.воспитатель, воспитатели и узкие специалисты.
- совершенствовать работу по созданию условий для развития познавательно-речевой деятельности с учётом индивидуально-	+	+	+	+	
активизировать работу педагогов по повышению качества развития речевых навыков дошкольников	+	+	+	+	
-повысить качество познавательно-речевого развития детей путём совершенствования модели взаимодействия всех специалистов	+	+	+	+	

-активизировать работу педагогов по созданию авторских вариативных форм кружковой работы.	+	+	+	+	
<u>б) социально-коммуникативное развитие:</u>					
- разработать модель взаимодействия педагогического персонала ДООУ в реализации направления социально-эмоционального развития дошкольников	+	+	+	+	
- совершенствовать работу по созданию условий для развития игровой деятельности детей с учётом индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку;	+	+	+	+	
- систематизировать работу педагогического коллектива ДООУ по развитию игровой деятельности детей;	+	+	+	+	
- обогатить условия для развития самостоятельности и инициативности детей в трудовой деятельности.	+	+	+	+	
<u>в) художественно-эстетическое развитие</u>					
- систематизировать образовательную работу, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие детей;	+	+	+	+	Заведующий МАДОУ, Ст.воспитатель, воспитатели и узкие специалисты.
- оптимизировать условия, способствующие развитию творческих способностей детей в музыкальной и изобразительной деятельности;	+	+	+	+	
- организовать сотрудничество с учреждениями окружающего социума для повышения качества художественно-эстетической деятельности, установления постоянных связей и формирования традиций в ДООУ;	+	+	+	+	
- повысить качество художественно-эстетического воспитания детей путём совершенствования модели взаимодействия всех	+	+	+	+	

специалистов.					
в) физическое развитие					
- обеспечить комплексный подход к решению задач по физической подготовке детей и снижению детской заболеваемости;	+	+	+	+	
- совершенствовать работу по обеспечению физического и психического здоровья детей путём внедрения новых здоровьесберегающих технологий;	+	+	+	+	
- систематизировать работу по охране и укреплению здоровья детей посредством формирования представлений о здоровом образе жизни и правилам личной безопасности;	+	+	+	+	
- повысить эффективность процесса здоровьесбережения детей в ДОУ на основе взаимодействия детского сада с семьёй, учреждениями образования, культуры и спорта;	+	+	+	+	
- совершенствовать работу по охране и укреплению здоровья детей посредством оптимизации закаливающих процедур.	+	+	+	+	Ст.мед.сестра
4. Организация дополнительных образовательных услуг (бесплатных):					Зав.ДОУ Ст.воспитатель
-Организовать работу кружков в целях развития склонностей и интересов детей.	+	+	+	+	
5. Организационные основы для реализации программы.					
-Рассмотреть Программу Развития на педагогическом совете и общем собрании трудового коллектива.	+				Зав.ДОУ
-Обеспечить реализацию совершенствования работы ДОУ по всем направлениям.	+	+	+	+	Зав.ДОУ, ст.воспитатель
-Анализ реализации Программы в конце учебного года.	+	+	+	+	Зав.ДОУ, ст.воспитатель
<b>6.Информирование о реализации Программы развития ДОУ</b>					

-Анализ реализации Программы Развития на педагогических советах и общих собраниях трудового коллектива.	+	+	+	+	Творческая группа ДОУ
-Информирование населения о развивающей деятельности и представлении дополнительных услуг на базе ДОУ.	+	+	+	+	
Размещение информации о деятельности ДОУ в СМИ. Подготовка материалов о деятельности ДОУ на конкурсы: российские, республиканские, городские, районные.	+	+	+	+	
7.Создание условий для дальнейшего развития ДОУ. Укрепление материально-технической базы.					
-Капитальный ремонт крыши					Зам.заведующего по хозяйственной работе
-Замена оконных блоков в группах, залах.					
-Модернизация кухонного оборудования				+	
-приобрести демонстрационный и раздаточный материал для НОД.	+	+	+	+	Старший воспитатель
-Приобрести искусственную ель	+				Зам.заведующего по хозяйственной работе
приобрести новые лыжи для детей;		+			
приобрести детские велосипеды, самокаты.		+			
Пополнить предметно-пространственную среду в группах	+	+	+	+	Воспитатели групп
8. Повышение профессиональной компетентности педагогов					
-Курсы повышения квалификации (по плану).	+	+	+	+	Ст. воспитатель
-Взаимопосещения НОД, КМО	+	+	+	+	Ст.воспитатель
-Самообразование педагогов	+	+	+	+	Ст.воспитатель
-Создание единого банка достижений ДОУ.	+	+	+	+	
-Создание компьютерного банка инновационной деятельности ДОУ.	+	+	+	+	Ст.воспитатель
-Участие педагогов в выставках, семинарах, смотрах-конкурсах и методических объединениях федерального,	+	+	+	+	

республиканского, городского, районного уровней.					
9.Осуществление взаимодействия с родителями. Повышение психологической и педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни ДОУ.					
Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качестве образования в ДОУ.	+	+	+	+	
- Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях (праздника, экскурсиях, походах, акциях, субботниках).	+	+	+	+	Зав.ДОУ Ст.воспитатель
- Создание листовок, плакатов, адресных информационных писем, видеороликов – популяризация деятельности ДОУ в СМИ и информационных изданиях	+	+	+	+	
Консультации педагога-психолога, инструктора по ФИЗО, музыкальных руководителей и воспитателей для родителей детей, посещающих ДОУ.	+	+	+	+	
Изучение социального заказа родителей для расширения сферы дополнительного образования	+	+	+	+	
Внедрение нетрадиционных форм работы с родителями.	+	+	+	+	
- Обновление стенда нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ.	+	+	+	+	
-Обновление информационных стендов в группах.	+	+	+	+	
- Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей.	+	+	+	+	





